



CORSO DI STUDIO *L-19 Scienze dell'Educazione e della Formazione*

ANNO ACCADEMICO *2023-2024*

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *Educazione Ambientale 6 CFU*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno, I semestre
Periodo di erogazione	I semestre OTTOBRE 2023 – 31 GENNAIO 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Il corso non ha obbligo di frequenza

Docente	
Nome e cognome	<i>ILENIA AMATI</i>
Indirizzo mail	<i>ilenia.amati@uniba.it</i>
Telefono	<i>080-5714635</i>
Sede	<i>Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42 – III piano studio n.303</i>
Sede virtuale	<i>ta3kp00</i>
Ricevimento	<i>Giovedì ore 10:00 (potrebbe variare in base all'orario delle lezioni)</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40		
CFU/ETCS			
6	2		4

Obiettivi formativi	<p>È possibile trovare gli obiettivi formativi al seguente link: https://www.uniba.it/corsi/scienze-formazione-primaria/presentazione-del-corso</p> <p>a) possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);</p>
----------------------------	---



	<p>b) essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione;</p> <p>c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;</p> <p>d) essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);</p> <p>e) possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;</p> <p>f) essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none">· Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità· Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione· Conoscenza del metodo Montessori e dell'outdoor education
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della pedagogia; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la
-------------------------	---



	condivisione di materiali di approfondimento.
<p>Risultati di apprendimento previsti da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=)</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Al termine del corso ci si aspetta che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli strumenti teorici, concettuali e metodologici-procedurali di base della educazione ambientale - comprendere le principali tematiche relative all'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile e al rapporto uomo e ambiente • Conoscenza e capacità di comprensione applicate <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi di educazione ambientale per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia - Capacità di analisi e valutazione degli aspetti relativi ai principali documenti relativi alla sostenibilità ambientale per lo sviluppo di percorsi di educazione ambientale • Autonomia di giudizio <ul style="list-style-type: none"> - maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dallo sviluppo economico e dalla cultura della sostenibilità. • Capacità di apprendere <ul style="list-style-type: none"> - tale capacità sarà stimolata mediante attività laboratoriali, discussione in aula sia con presentazioni power point sia con supporti didattici integrativi come documenti ufficiali, articoli di riviste e quotidiani economici con l'obiettivo di verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati e di sviluppare le capacità applicative dei discenti. - Integrare l'educazione ambientale nei curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ul style="list-style-type: none"> • La natura nell'educazione • Il bambino e la natura • Pedagogia ed agricoltura: l'esperienza delle fattorie didattiche • Gli "Orti della pace": scuole, carceri, ospedali italiani • Educazione ambientale e sviluppo sostenibile • Elementi dell'outdoor education • Obiettivi dell'Agenda 2030 • Metodologie didattiche per lo sviluppo sostenibile • Strumenti e metodi
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. AA.VV. (2016). <i>In giardino e nell'orto con Maria Montessori. La natura nell'educazione dell'infanzia</i>. Fefè Editori. 2. E. L. Galli della Loggia, L. Perla (2023). <i>Insegnare l'Italia. Una proposta per la scuola dell'obbligo</i>. Scholè.



	Si consiglia inoltre la lettura di: Scarinci, A. (2021). <i>Il bosco nell'aula. Progettare l'educazione ambientale</i> . Progedit
Note ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).
Materiali didattici	<i>I materiali didattici saranno disponibili nella sezione file dell'aula virtuale teams</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio scritto e/o orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.) Il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente.
Criteri di valutazione	La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. L'esame si potrà svolgere in forma orale o scritta e/o con attività laboratoriali.
Altro	Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti frequentanti e/o non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

dipartimento di
scienze della formazione, psicologia,
comunicazione